



**Коммунальное государственное учреждение
«Школа-лицей №21»
отдела образования по городу Кокшетау при
управлении образования Ақмолинской области**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
НА 2022— 2026 ГОДЫ**

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	9
4. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ, SWOT АНАЛИЗ.....	18
5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:.....	25
5.1. Видение развития школ.....	25
5.2. Стратегические направления, цели, задачи и мероприятия, направленные на реализацию Программы.....	25
5.3. Миссия школы.....	26
5.4. Приоритеты развития школы на 2022 – 2026 учебный год.....	27
5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	28
5.6. Модель школы.....	29
5.7. Модель выпускника школы	29
5.8 Критерии и показатели достижения результатов реализации Программы.....	30
6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫВ РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33

1. ВВЕДЕНИЕ

Настоящая программа развития (далее - Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития организации образования на пятилетний период.

Мир живет в период глобальных вызовов. Это новые технологические достижения и внедрение инноваций, ускоренное развитие IT-технологий и мобильность человеческих ресурсов.

В этих условиях образование и наука должны быть на переднем крае преобразований. Ведущие экономики мира достигают процветания только за счет высокого уровня человеческого капитала. Этому способствуют новые образовательные стратегии и политики.

Современный этап модернизации казахстанской системы образования и науки предполагает доступность для каждого гражданина качественного дошкольного воспитания и школьного образования, развить исследовательские и творческие компетенции.

Конкурентоспособность человека является фактором успеха нации. Поэтому каждому казахстанцу нужно обладать компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к новым глобальным вызовам, современным технологиям, меняющимся требованиям рынка труда и новых профессий.

В условиях четвертой промышленной революции главными стали навыки решения проблем, критическое мышление, креативность, эмоциональный интеллект. Поэтому система образования должна сконцентрироваться на подготовке креативных людей, обладающих активным, творческим, критическим, аналитическим мышлением, способных решать неизвестные ранее проблемы, быстро адаптироваться к изменениям, создавать новое. Важны также функциональная, IT грамотность, знание английского языка, высоконравственная гражданская зрелость.

С учетом интеграции системы образования в глобальную среду необходимо учитывать культуру нашей страны с сохранением национального кода.

Поэтому особенностью патриотического воспитания станет формирование у обучающихся сознания с активной гражданской позицией и уважением к истории, культуре, обычаям и традициям своей большой и малой родины.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов Республики Казахстан.

Законодательством Республики Казахстан предусмотрены меры по обеспечению защиты прав и законных интересов всех категорий детей.

Целями Программы являются обеспечение учащихся школы-лицея №21 качественным и справедливым образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками, а также формирование целостной научной экосистемы для повышения результативности.

Достижение данных целей подразумевает движение по двум направлениям:

- ✓ качественное образование,
- ✓ эффективное управление.

Программа рассчитана на пять лет и призвана мобилизовать ресурсы и усилия всех заинтересованных сторон на выполнение наиболее приоритетных задач образования.

Реализация Программы предполагает качественные преобразования в деятельности педагогов, учащихся, построение эффективных коммуникаций между школой и родительской общественностью, а также решение назревших материально-технических проблем.

Приоритеты развития образования РК предполагает обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрения возможности обучения на протяжении всей жизни для всех: модель 12-летнего образования, развитие у учащихся навыков 21 века, обеспечение предшкольной подготовки, развитие у учащихся предпринимательских навыков.

Школьное образование должно быть готовой подготовить новое поколение к грядущим трудностям и вызовам. Это готовность, с одной стороны, к экономическим вызовам, таким как нехватка высококвалифицированных кадров в экономике, низкая производительность труда, «утечка мозгов», демографический дисбаланс, урбанизация и миграция населения. С другой стороны, к вызовам, нивелирующим традиционные ценности и национальную идентичность. Среди них глобализация, цифровизация и искусственный интеллект, а также принцип инклюзивности в повседневной жизни, труде и в стране в целом.

Поэтому система образования нуждается в быстрой адаптации к современным реалиям.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития КГУ «Школа – лицей №21» города Кокшетау на 2022 – 2026 годы (далее – Программа)
Основание для разработки	Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании»; Указ Президента РК от 15 февраля 2018 года № 636 «Об утверждении Стратегического план развития Республики Казахстан до 2025 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК «О статусе педагога», Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345-II (с изменениями и дополнениями) «О правах ребенка в Республике Казахстан» и другими законодательными актами, осуществлять процесс обучения на основе следующих нормативных документов: «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348); «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500); «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115); Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726 Об утверждении национального проекта «Качественное образование» «Образованная нация» «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125); «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в

электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216);

«О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (приказ МОН РК от 26 июля 2019 года №334);

«Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» (приказ МОН РК № 595 от 30 октября 2018 года);

«Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 14 февраля 2017 года № 66);

«Об утверждении Правил подушевого нормативного финансирования дошкольного воспитания и обучения, среднего, технического и профессионального, послесреднего, высшего и послевузовского образования» (приказ МОН РК от 27 ноября 2017 года № 596); 9

«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (приказ МОН РК от 22 января 2016 года № 70);

«Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования, и иных гражданских служащих в сфере образования и науки» (приказ МОН РК от 27 января 2016 года № 83);

«Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» (приказ МОН РК от 17 июня 2015 года № 391);

«Об утверждении Правил проведения ротации первых руководителей государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 11 ноября 2021 года № 559);

«Об утверждении правил назначения на должности, освобождения от должностей первых руководителей и педагогов государственных организаций образования» (приказ МОН РК от 21 февраля 2012 года № 57).

«Об утверждении сети специализированных организаций образования и положения об учебно-методическом совете по работе с одаренными детьми» (приказ МОН РК от 1 июля 2015 года № 428)

«Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130, с изменениями приказ №472);

«О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

«О внесении изменений в приказ МОН РК от 16 мая 2008 года № 272 «Об утверждении Типовых правил организации деятельности педагогического совета и порядка его избрания в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего,

среднего образования» (приказ МОН РК №125 от 02.04.2020 года); Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года;

«Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на подготовку кадров с техническим и профессиональным, послесредним, высшим и послевузовским образованием с учетом потребностей рынка труда, на подготовительные отделения организаций высшего и (или) послевузовского образования, а также на дошкольное 10 воспитание и обучение, среднее образование и дополнительное образование детей» (приказ МОН РК от 29 января 2016 года № 122);

«Об утверждении Правил разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (приказ МОН РК от 4 мая 2020 года № 175);

«Об утверждении Правил присвоения звания «Лучший педагог» (приказ МОН РК от 16 января 2015 года №12);

«Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» (приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95);

«Об утверждении Требований к обязательной школьной форме для организаций среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 января 2016 года № 26);

«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564);

«Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2016 года № 18)

«Об утверждении Перечня международных олимпиад по общеобразовательным предметам, по которым победители, призеры и педагоги, подготовившие их, поощряются единовременным вознаграждением за счет бюджетных средств» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 333). «Об утверждении Руководства по обеспечению качества по уровням образования» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 июня 2022 года № 292).

Ответственные за разработку Программы

Рабочая группа (члены администрации лицея, руководители МО и МК, члены Совета старшеклассников, представители родительской общности) КГУ «Школы – лицея № 21 города Кокшетау (далее ШЛ№21)

Координаторы

Директор КГУ «ШЛ № 21» - Акишева А.К.
Заместитель директора по УВР – Тлегенова А.А.
Заместитель директора по УВР – Жусупова А.Ж.
Заместитель директора по УВР – Гудзюк Е.В.

Ответственные за реализацию

Педагогический совет, Попечительский совет, совет старшеклассников

Программы

КГУ «ШЛ№ 21» города Кокшетау

Исполнители программы Цели Программы	<p>Педагогический коллектив КГУ «ШЛ№ 21» Управления образования города Кокшетау</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности выпускников КГУ «ШЛ№ 21», развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики города, республики. 2. Обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, защиты прав и законных интересов детей; 3. Формирование интеллектуально, физически, духовно развитого, успешного гражданина; 4. Обеспечение учебно – воспитательного процесса организации образования конкурентоспособными кадрами с высшим и послевузовским образованием; 5. Обеспечение учащихся образованием, направленным на развитие личности с востребованными в обществе навыками и духовно-нравственными ценностями; 6. Формирование функциональной грамотности учащихся.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ усовершенствование менеджмента и мониторинга развития начального, основного и общего среднего образования; ➤ формирование у школьников духовно-нравственных ценностей в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру», культуры здорового образа жизни, расширение сети кружков, секций, факультативов, внеклассных мероприятий; ➤ обеспечение доступности специальных социальных услуг для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; ➤ обеспечение доступности инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями; ➤ улучшение качественного состава педагогических кадров и повышение престижа профессии; ➤ укрепление и развитие материально – технической базы; ➤ Переход на подушевое финансирование, с дальнейшим переходом на финансовую самостоятельность. ➤ Повышение востребованности профессии педагога и модернизация педагогического образования. ➤ Сокращение разрыва в качестве образования. ➤ Создание условий для безопасной и комфортной жизнедеятельности детей, формирование здорового образа жизни ребенка. ➤ Формирование эффективной целостной системы оценки качества образования. ➤ Развитие интеллектуального потенциала учащихся. ➤ Взаимодействие семьи и школы.
Сроки реализации Порядок управления реализацией программы развития Целевые	<p>С сентября 2022 по декабрь 2026 года</p> <p>Текущее управление программой осуществляется администрацией лицея. Корректировки программы проводятся методическим и педагогическими советами школы, творческими группами учителей лицея.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охват обучением детей от 6 до 18 лет включительно.

индикаторы	<p>2. Результаты 15-летних казахстанских учащихся в международном исследовании PISA (ОЭСР), TIMSS учащихся 4, 9 классов, МОДО учащихся 4, 9 классов.</p> <p>3. Индекс благополучия детей в РК.</p>
Порядок мониторинга реализации программы развития	<p>1. Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, Попечительского совета (ежегодно).</p> <p>2. Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно).</p> <p>3. Анкетирование родительской общественности (ежегодно).</p> <p>4. Отчет администрации школы перед городским отделом образования и родительской общественностью (ежегодно).</p>

Этапы реализации программы

Первый этап (2022 – 2023 учебный год)

– аналитико-проектировочный:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2022-2023гг);
- изучение и анализ Государственная программа развития образования в РК на 2020-2025 годы.
-

Второй этап (2023 - 2025 учебные годы)

– реализующий:

- Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- промежуточный мониторинг реализации настоящей Программы;
- коррекция Программы;
- реализация образовательных и воспитательных проектов.

Третий этап (сентябрь – декабрь 2026 г.)

– аналитико-обобщающий:

- итоговый мониторинг реализации основных программных мероприятий;
- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения;
- обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития лица
- полный переход на 12-летнюю модель обучения;
- рост качества обучения через усовершенствование менеджмента и мониторинга до 80%.
- доля учителей – исследователей и учителей – мастеров, в 2024 году – не менее 22%, в 2025 году – не менее 24%, в 2026 году – не менее 25%
- доля детей прошедших предшкольную подготовку от общего числа первоклассников, в 2023 году – 100%
- доля учащихся, участвующих в программе «Рухани жанғыру» по различным направлениям, в 2022 году – не менее 60%, в

Целевые индикаторы

- 2023 году – не менее 80%, в 2024 году – 100%.
- охват детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, психологической, педагогической и материальной помощью, в 2022 году – 100 %; в 2026 - 100%.
 - доля учащихся с особыми образовательными потребностями (инклюзия), требующих и получающих квалифицированную медицинскую, педагогическую и психологическую помощь, от общего числа детей в 2022 году – 2,42%, в 2023 году – 3 %, в 2024 году – 4 %.
 - доля увеличения контингента учащихся к 2023 году – 1520, в 2024 году – 1550, в 2025 году –1580, в 2026 году – 1600.
 - обновление материально – технической базы (по отдельному графику исходя из потребности)

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация	
Наименование организации (по уставу)	КГУ «Школа-лицей №21» города Кокшетау отдела образования по городу Кокшетау Управления образования Акмолинской области»
Тип и вид организации	Школа-лицей
Организационно – правовая форма	Управление юстиции г.Кокшетау
Учредитель	Акимат г.Кокшетау, БИН 970 140 002 723 БИК ККМFKZ2A ИИК KZ26070102KSN0301000 РГУ Комитет Казначейства МФ РК
Год основания	1991г.
Юридический адрес	Республика Казахстан, 020000, Акмолинская область, город Кокшетау, улица Кенесары, 222
Телефон / факс	8(716)2-32-78-06
Электронная почта	s21.shkola@mail.ru
Адрес сайта	sc0018.kokshetau.akmoedu.kz
Ф.И.О. руководителя	Акишева Айнаш Кенесовна
Структура организации	
Наименование органа управления и форма управления	Основные функции
Педагогический совет (коллегиальный орган)	Функции: · определяет направления образовательной деятельности школы-лицея; · отбирает и утверждает образовательные программы для

	<p>использования в школы-лицея;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности школы-лицея; · рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров; · выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; · рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; · заслушивает отчёты зам.директоров о создании условий для реализации образовательных программ.
Совет самоуправления школьников (ученическое самоуправление) и т.п.	<ul style="list-style-type: none"> • координирует, планирует и организует внеклассную работу учащихся • поддерживает дисциплину и порядок в школе • устанавливает шефство старших классов над младшими • организует выпуск своих стенгазет • на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов самоуправления, а также принимает по ним необходимые решения; слушает информации и отчеты ответственных по самоуправлению о выполнении решений школьного ученического собрания своих решений, принятых на предыдущих заседаниях • решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями • подводит итоги соревнования между классными коллективами в общественно полезной деятельности • утверждает состав делегации учащихся школы на городские (районные) совещания и конференции школьников, и т.д.
Ресурсная база организации	
Бюджет организации	<p>2022 г. – 685 757 000 тенге 2023 г. – 750 000 000 тенге 2024 г. – 800 000 000 тенге</p>
Фонд заработной платы	<p>2022 г. – 320 000 000 тенге 2023 г. – 350 000 000 тенге 2024 г. – 370 000 000 тенге</p>
Характеристика помещения (его состояние, год постройки, год капитального ремонта)	<p>Год постройки: - 1992 год (четырёхэтажное здание) Текущий ремонт –2022 г. Капитальный ремонт-2023г. Капитальный ремонт окон-2024 г. (благоустройство территории школы, замена окон и дверей)</p>
Информатизация организации (количество персональных компьютеров,	<p>Количество ученических компьютеров – 54 шт. Количество учительских компьютеров – 20 шт. Количество служебных компьютеров –10 шт. Количество интерактивного оборудования - 12 интер.досок + интер.панели 2 шт.</p>

из них в локальной сети, в Интернете)	
Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе учебники, художественная литература, научно-методическая литература, справочная литература, периодические издания)	Книжный фонд составляет 53517 единиц (26319-на казахском языке), из них учебники нового поколения –45281единиц, художественная литература –8236 единиц (3721- на казахском языке), методическая литература –2698 единиц (1650– на казахском языке), справочная литература –2000 единиц (698– на казахском языке), электронные учебники 1579 экземпляров по всем предметам учебного плана (950– на казахском языке, 629 на русском языке). В течение года производится подписка:35 экземпляров периодических изданий на сумму 130 тыс. тенге.
Проектная мощность	559 (в одну смену)
Общая площадь здания	Общая площадь всех помещений–9107,7кв.м. Рабочая площадь – 4415,1 кв.м. Площадь земельного участка 22,8 Га
Спортивный зал, актовый зал, бассейн (площадь, где располагаются)	Игровой зал – 278,1 кв.м, 2 этаж Гимнастический зал – 277,6 кв.м, 2 этаж Актовый зал – 208,3 кв.м, 1 этаж
Материальная база	Учебные кабинеты- 41, лаборатории- 4, кабинет робототехники-1 мастерская для мальчиков -1, спортзал- 2, актовый зал-1, столовая –1, библиотека- 1, кабинет психолога-1, кабинет соц.педагога-1, учительская-1, медкабинет–1, интерактивное оборудование-12, кабинеты новой модификации: робототехники-2021г., естествознания- 2021г., технологии для девочек – 2021 г., география (2020 г.), биология, химия (2022г.), IT-кабинет, кабинет математики для начальных классов-2021, кабинет информатики-2021г. Количество видеокамер–52 (наружные - 20, внутренние -32)
Кадры	
Общее количество педагогических работников, из них совместителей	Общее количество педагогических работников – 126
Средний возраст	40 лет
Средний педагогический стаж	15 лет
Имеют категории:	II категория – 3 человека (2%)

	Без категории – 24 (19%) Педагог - 20(16%) Педагог-модератор – 35 (28%) Педагог – эксперт –22 (17%) Педагог – исследователь – 22 (17%) Педагог – мастер – 0				
Имеют сертификаты по учебным программам АО «Назарбаев интеллектуальные школы»	Первый (продвинутый) уровень – 4 человек Второй (основной) уровень – 3 человек Третий (базовый) уровень – 8 человек				
Ученые степени и награды					
Ученые степени	Магистры – 22 человек				
Почетные звания	нет				
Отраслевые награды	«Почетная грамота Министерства образования и науки РК» – 2 человека				
Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)	«Учитель года» Шашкенова Г.А. 2 место (городской этап) в 2019 г., Клара Ганибал 1 место (городской этап) в 2020 г., Берестова И.С.(городской этап) в 2021,2022 гг., Абдрахманова А.К. в номинации «Лучший видео ролик», Орел В.В. в номинации «Лучшее эссе», 2022 г. конкурсе «Лучший учитель начальных классов». 2023 г.- Дробышева В.Д. "В новую школу-учитель-новатор» 2 место.				
Учащиеся					
Общее количество, по ступеням образования	Контингент	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
	Общее количество учащихся	1342	1395	1447	1468
	-начальная школа	656	674	625	592
	-основная школа	602	643	755	811
	-старшая школа	91	78	63	65
	Количество классов-комплектов	60	65	67	66
Обладатели отличительного знака «Алтын белгі» и аттестата особого образца (за последние 3 года)	2019-2020 учебный год–0 человек 2020-2021 учебный год–1 ученик 2021-2022 учебный год– 3 ученика 2022-2023 учебный год – 1 ученик 2023-2024 учебный год – 1 ученик				

Результаты олимпиад						
Победители олимпиад, смотров, конкурсов, спортивных соревнований (за 3 года): Международных Республиканских Областных Районных (городских)	Наименование	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Республиканские Олимпиады	1	0	1	0	1
	Областные Олимпиады	3, из них 1 призовое место	3	1, из них 1 призовое место	2	2
	Городские олимпиады	37 участников, из них 17 призовых мест	35 участников, из них 15 призовых мест	42 участников, из них 16 призовых мест	72 участников, из них 18 призовых мест	70 участников, из них 35 призовых мест
Участие в проектной деятельности:						
Наименование:	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Зерде (1-7 классы), город.уровень	22	19	28, 4 грамоты	25/10	17/6	
Зерде (1-7 классы), обл. уровень	8	7	6, 1 призовое место в республике	10/2		
Научные работы (8-11 классы) город.уровень	20	27	9	18/4	9/3	
Научные работы (8-11 классы), обл. уровень	2	14, из них 6 призовое место	4, из них 1 грамота	4/3		
Знаменитые выпускники, их участие в жизни школы.	<ol style="list-style-type: none"> Сагнаев Алмаз выпускник 2000 года. Окончил Военный институт нац.гвардии г.Петропавловска в 2004 году. Майор Национальной гвардии. Бексеитов Руслан выпускник 2000 года. Окончил Военный институт нац.гвардии г.Петропавловска в 2004 году. Начальник отдела Главного командования Национальной гвардии Республики Казахстан. Толкайлов Олег выпускник 2003 года. Депутат городского маслихата 2008-2012 гг, председатель 					

Ассоциации молодых депутатов Республики Казахстан.

4. **Хамзин Азамат** выпускник университета им.Л.Гумилева. Мастер спорта, главный тренер спортивного клуба «Жигер»
5. **Аманов Толеген** выпускник Казахского национального университета искусства. На данный момент преподаватель в музыкальном колледже им.Биржан сала, исполнитель традиционных песен в областной филармонии г.Кокшетау
6. **Абдильманов Мирас** выпускник 2004 года. Заместитель командира – начальник отдела МТО войсковой части ПС КНБ Республики Казахстан.
7. **Мартысевич Максим** выпускник 2006 года. Мастер спорта РК по легкой атлетике, Чемпион Республики Казахстан, участник Чемпионата мира 2005 года в Марокко, серебряный призер матча стран Центральной Азии, трехкратный призер Молодежных игр РК, победителей и призер международных соревнований.
8. **Данияр Аманжол** выпускник 2008 года. Сержант полиции ИВС г.Кокшетау. Вынес из горящего дома четверых детей и их мать. Награжден медалью «Ерлігі үшін», обладатель общественной премии «Абырой, Намыс, Ерлік».
9. **Койшегарин Адлет** выпускник 2010 года. Обладатель аттестата знака Алтын белги. Окончил в 2014 году Алматинский институт энергетике и связи. Является экспертом по маркетингу ТОО Кар-Тел г. Астана.
10. **Маусынбаева (Омерзакова) Кымбат** выпускница 2010 года, аттестат с отличием. В 2014 году окончила «Казахскую академию транспорта и коммуникации имени М.Тынышпаева», работала преподавателем в Алматинском колледже транспорта и коммуникаций. В настоящее время работает в РГП «Караоткел» Управления Делами Президента РК в должности главного специалиста.
11. **Шауалиев Асылбек** выпускник 2012 года. Лидер сценарной команды креативной группы «Капслок», соавтор проектов «Коршилер», «Унесенные ветром», «Новогодняя церемония награждения НОК», «Хэштегнутые» Автор Интернет блоггеров: Yuframe, ZhekaFatbelly, Territima, Гусейн Гасанов.
12. **Пранге Галина** выпускница 2012 года. По завершении учебы в Многопрофильном колледже гражданской защиты, поступила на работу в СПЧ-1, является единственной в регионе девушкой-спасателем, младший сержант гражданской защиты.
13. **Далелхан Дастан** выпускник 2013 года. Является продюсером студии «Reflexion», соавтор видеопро젝тов по

	<p>реализации программы «Рухани Жаңғыру».</p> <p>14. Асылбек Темирхан выпускник 2013 года. Являлся капитаном школьной команды КВН, участник клуба юных актеров. В настоящее время является известным вайнером, актером, юморрэпером, блоггером, автор видеороликов и видеоклипов, индивидуальный предприниматель, владелец кафе «Territima» в Астане, Алматы.</p> <p>15. Шекенова Жулдызай выпускница 2014 года. Призер Международного конкурса исследовательских проектов по математике и механике им. У.Джолдасбекова, 2018 год, г.Алматы. Окончила ЕНУ им.Л.Н.Гумилева в 2018 году в 2018 году. Работает в ГУ «СПиАСР» ДЧС Акмолинской области СПЧ-26.</p> <p>16. Жуковская Юлия Романовна выпускница 2016 года. Мастер спорта РК, РФ, Международного класса. Призер Чемпионата Республики Казахстан 2013-2017 гг, «Молодежных Игр» Республики Казахстан 2017 г, Чемпионата Омской области, участница Азиатских игр по тяжелой атлетике 2017 г, Чемпионата Мира по тяжелой атлетике 2017 г.</p>
--	---

Для углубленного изучения предмета для одаренных детей в школе-лицее выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс; 0,25 ставки учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ.

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно-методические комплексы (УМК)

<p>Программы углубленной подготовки по общеобразовательным предметам</p>	<p><i>Лицейский компонент представлен курсами:</i></p> <p>1-4 классы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность чтения 2. Логика 3. Оқу сауаттылығы 4. Робототехника 5. Математика сауаттылығы <p>5-9 классы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Математика әлемінде 2. Экология негізі 3. Робототехника негіздері 4. 3д модельдеу негіздері 5. Химия қызықтары 6. Жертану 7. Ракировка арқылы ақыл ойды дамыту 8. Физика және техника 9. Физика әлемі 10. Мені қоршаған орта 11. Enjoy English
--	---

12. Entertaining computer science in English
13. Lets learn English with pleasure
14. Дебат негізі
15. Практическая грамматика английского языка
16. Биосфера және тіршілік
17. English grammar
18. Тапсырмалар мен жаттығулардағы химия
19. Қазақстанның экономикасына байланысты статистика
20. Функциональная грамотность
21. Основы робототехники
22. Юный исследователь
23. Химическое ассорти
24. ЕМЦ на английском языке
25. Реальные задачи математики
26. Растения-целители
27. Ораторское искусство
28. Тайны географических исследований
29. Қызықты қазақ тілі әлемі
30. Химия вокруг нас
31. Природа и человек
32. Теория и практика написания сочинений
33. Практическая география
34. Экспериментальная химия
35. Проектирование
36. Java for Fndroid application
37. Many sided of biology

Создаются условия для дополнительного образования и занятости детей во внеурочное время. Всего занятость по школе на 2022-2023 учебный год – 975 учащихся, 69 %

Из них:

1. Нешкольные организации - 325 учащихся
2. Школьные кружки - 530
3. Спортивные секции - 120

№	Показатель	Значение					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	Охват учащихся деятельностью предметных кружков, секций %	580	220	830	975	89%	93%
2	Результаты участия школьников в конкурсах, соревнованиях, конференциях	48	26	54	130	76%	82%
3	Доля учащихся, участвующих в органах	535 (56%)	630 (60%)	720 (62%)	980 (69%)	64%	76%

	самоуправления и общественных организациях, %						
4	Правовое поведение учащихся %	1	0	2	5-0,025 0 0	3 0,002 0 0	3 0,002 0 0

Направления дополнительного образования в школе

Наименование направлений: художественного творчества, военно-патриотическое направление, спортивное направление, и т.п.	<p>Кружковая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этнокультурный кружок "Моя малая Родина" 2. Театральный кружок "Каламбур" 3. Вокальный кружок "ДоМиСолька" 4. "Әнші балапандар" вокал үйірмесі 5. "Адалұрпақ" патриоттық клубы 6. Авторская программа "Наука и мы" 7. "Серпер" домбырашылар үйірмесі 8. "Таңшолпан"қойылымүйірмесі 9. Семейный клуб "Даму" 10. Кружок "Прекрасный звон шолпы" 11. Үйірме "Шеберқолдар" 12. "Школьная газета" 13. Дебатный кружок «LiderKZ» 14. Шахматы 15. Шашки 16. Хореография <p>Секции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Баскетбол юноши 2. Баскетбол девушки 3. Волейбол юноши 4. Волейбол девушки 5. Тогыз-құмалақ 6. Асық ойыны
---	--

Меморандумы с другими организациями

Название организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының "Мерей" балабақшасы" мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорын 2. «Ақмола облысы білім басқармасының Көкшетау қаласы бойынша білім бөлімінің жанындағы Көкшетау қаласының «Сәуле» бөбекжайы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны 3. Государственное коммунальное казенное предприятие «Кокшетауский высший казахский педагогический колледж
----------------------	--

	<p>им.Ж.Мусина» при Управлении образования Акмолинской области</p> <p>4. Кокшетауский высший колледж Арна</p> <p>5. Кокшетауский университет им.Абая Мырзахметова</p> <p>6. Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова;</p> <p>7. ГККП Областной центр детско-юношеского туризма, краеведения и экологии.</p> <p>8. ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»</p> <p>9. Центр педагогического мастерства, филиал в г. Кокшетау</p> <p>10. ОФ «Международная академия экологии, инженерии и педагогики»</p> <p>11. КГУ "Учреждение лесного хозяйства "Букпа" управления природных ресурсов и регулирования природопользования Акмолинской области"</p>
<p>Дополнительные сведения</p>	
<p>Другая информация о школе</p>	<p>С 2010 года в ШЛ №21 функционирует школьный музей, с 1.04.2018 г. «Рухани жаңғыру»</p>

4. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ, SWOT – АНАЛИЗ

Структура:

1) анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ школы за последние 3 года, предшествовавшие разработке Программы;

2) анализ и оценка инновационной обстановки в школе, инновационного потенциала коллектива, потенциальных точек роста;

3) проблемно-ориентированный анализ состояния материально-технической базы школы, описание ключевых проблем школы и их причин.

SWOT – АНАЛИЗ состояния школы включает:

1) сильные стороны (S) (внутренняя среда);

2) слабые стороны (W) (внутренняя среда);

3) возможности (O) (внешняя среда);

4) угрозы (T) (внешняя среда);

5) оценка прогнозируемых рисков в ходе реализации Программы.

SWOT – АНАЛИЗ

Цель: изучение сильных и слабых сторон деятельности с целью повышения качества образования и воспитания учащихся.

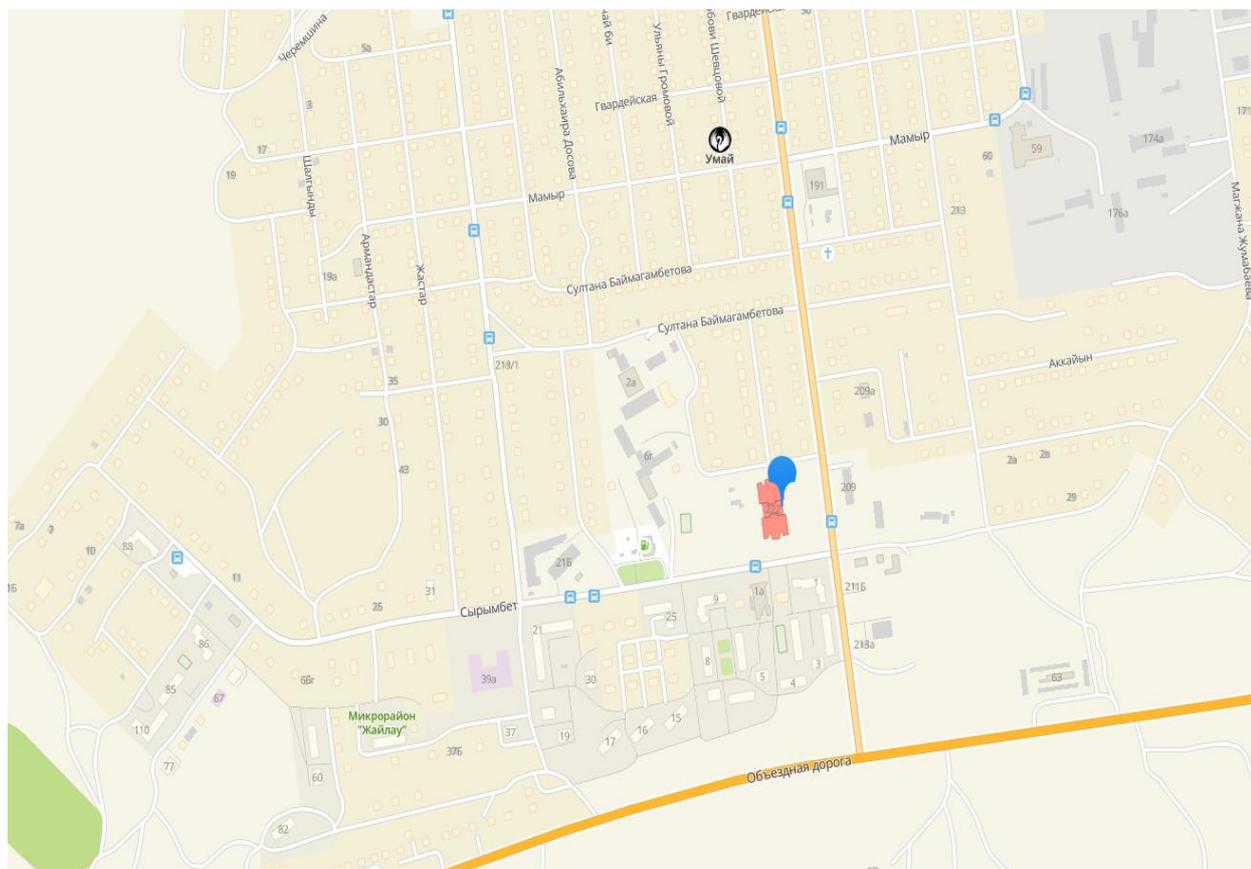
Сильные стороны (S) (внутренняя среда) <ul style="list-style-type: none">- удобное расположение школы (экологически чистый, перспективный район города, привлекательность)- стабильный и профессиональный состав педагогических кадров- Возможность отбора учащихся из других районов города- Богатая история школы, знаменитые выпускники, наличие Музея школы располагает к высокому уровню патриотического воспитания;- Сохраняется стабильность притока детей- Установка в семье на получение высоких результатов обучения- Обеспечение в семье материальных условий, необходимых для обучения, воспитания и развития детей, укрепления их здоровья- Возможность получения профильного и дополнительного образования.	Слабые стороны (W) (внутренняя среда) <ul style="list-style-type: none">- потребность кадров с русским языком обучения в начальной школе, учителей математики и по профильным предметам;- большое количество контингента неполных семей;- изношенность материально-технической базы (специализированного кабинета технологии для девочек и мальчиков, замена и ремонт оборудования и компьютерной техники требует ежегодного расхода бюджетных средств в достаточном количестве).-слабый интернет-слабо развито сетевое сообщество-слабый обмен опытом-слабое сотрудничество с организациями из вне.
Возможности (O) (внешняя среда) <ul style="list-style-type: none">-Кокшетауский университет им.Абая	Угрозы (T) (внешняя среда); <ul style="list-style-type: none">-увеличение количества транспорта – угроза ДТТ;

<p>Мырзахметова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова; - ГККП Областной центр детско-юношеского туризма, краеведения и экологии. - Научные проекты, олимпиады, работа с одаренными, педагогическая практика, профорientационная работа, вовлечение преподавателей ВУЗа к элективным курсам - развивающие кружки и секции. -размещение на территории школы дворового клуба «Жулдыз». <p>Функционирование в нём кружков для творческого развития.</p>	<p>Рядом со школой проходит республиканская трасса Астана-Омск</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение численности детей на микро участке – увеличение отбора учащихся из других районов города или области. -при переходе на дистанционный формат обучения (ухудшение погодных условий, пандемия и прочее) интернет-связь на слабом уровне.
---	---

Контингент учащихся

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Язык обучения	смешанный	смешанный	смешанный	смешанный
Общее количество	1342	1395	1447	1468
1-4 классы	654	674	625	594
5-9 классы	597	643	755	809
10-11 классы	53	78	63	65
предшкола	0	0	0	0
Количество смен	2	2	2	2
Количество класс-комплектов	60	65	67	66
Средняя наполняемость классов	22	22	22	25

- **План микроучастка**



Школа-лицей №21 расположена в микрорайоне Жайлау.
В преимущественно обучаются дети из частного сектора.
Осуществляется подвоз из дачного массива. На дачах проживает 63 учащихся ШЛ №21.

Анализ внутренней среды.

Качественные изменения в любой области нашей жизни, а тем более в образовании невозможны без формирования нового взгляда учителя на свое место и роль в учебном процессе.

В условиях перехода на новые государственные стандарты наша школа активно внедряет инновационные подходы в обучении. В рамках обновления содержания среднего образования большая часть коллектива прошла курсовую переподготовку. В целях повышения профессионального уровня учителей в школе проводится работа по повышению квалификации педагогических кадров. Проводятся Методические и Педагогические советы, предметные декады методических кафедр, проблемные и обучающие семинары в условиях обновления содержания образования, Методические дни, Дни обмена педагогическим опытом, коучинги которые способствуют развитию самообразования, усиливают заинтересованность учителей в повышении уровня квалификации, а также активизируют их рабочую деятельность.

В условиях перехода на новые государственные стандарты наша школа активно внедряет инновационные подходы в обучении. В рамках обновления содержания среднего образования большая часть коллектива прошла курсовую переподготовку. В школе-лицее работают 126 учителей.

**Количественный и качественный и состав учителей по образованию
Мониторинг качественного состава учителей школы по категориям**

Имеют образование и категории	<p><u>По образованию:</u> Высшее -114 (%) Средне-спец-12 (4%)</p> <p><u>По категориям:</u> II категория – 3 человека (2%) Без категории – 24 (19%) Педагог - 20(16%) Педагог-модератор – 35 (28%) Педагог – эксперт –22 (17%) Педагог – исследователь – 22 (17%) Педагог – мастер – 0</p>
Имеют сертификаты по учебным программам АО «Назарбаев интеллектуальные школы»	<p>Первый (продвинутый) уровень – 6 Второй (основной) уровень – 2 Третий (базовый) уровень – 7 Тренера - 3</p>

Сведения о повышении квалификации и профессиональной компетентности педагогов.

Наиболее развитый педагогический коллектив способен не только эффективно использовать имеющийся образовательный потенциал школы, но и эффективно наращивать его за счет новшеств путем самообразования, повышения профессионализма. Ведётся определённая работа по оказанию целенаправленного воздействия на педагогический коллектив по совершенствованию педагогического (профессионального) мастерства. Задача этой работы: создание условий для повышения профессионального развития педагогов.

Ежегодно работники школы повышают своё профессиональное мастерство через образовательные программы, авторские курсы, научно-методические семинары, постояннодействующие семинары. За три последние года учителя лицея целенаправленно проходят курсы повышения квалификации по обновленному содержанию образования при ЦПМ «НИШ» и АО «НЦПК«Өрлеу» ИПК ПР , "Национальный центр научно-практического воспитания"г7 Шучинск, а всего прошедших курсовую переподготовку за 2022-2024 годы – 120 человек (95%).

Учителя, прошедшие курсовую переподготовку по инклюзивному обучению – 52 человек (41%).

Полученные знания и приобретённые умения педагоги успешно внедряют в образовательный процесс школы.

Доля учащихся с особыми образовательными потребностями (инклюзия), требующих и получающих квалифицированную медицинскую, педагогическую и психологическую помощь, в 2023-2024 учебном году –36 человек (2,4%)

Научно – исследовательской деятельностью с учащимися занимаются 40 учителей (34%)

СВЕДЕНИЯ ОБ УСПЕВАЕМОСТИ

Параметры статистики	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	«5»	«4»	«5»	«4»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»
Всего учащихся	670		654		675		619		594	
В начальной школе (1-4 классы)	174	312	96	269	263	91	246	74	239	59
Всего учащихся	397		393		444		488		517	
В среднем звене (5-7 классы)	19	175	18	213	180	28	257	30	274	23
Всего учащихся	270		295		277		311		358	
В старшем звене (8-11 классы)	7	124	17	121	150	15	145	16	168	19
Всего учащихся по школе:	1337		1342		1396		1436		1469	
Всего:	«5»	«4»	«5»	«4»	«4»	«5»	«4»	«5»	«4»	«5»
	200	611	131	603	593	134	648	120		
Качество знаний по школе	60,7%		53,9%		52,8%		53,4		60,3	

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ. ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ (9 КЛАСС)

Параметры	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего выпускников	91	100%	99	100%	107	100%		100%
Допущено к аттестации	91	100%	96	97%	107	100%		100%
Освобождены	0	0	3	3%	0	0		
Отличников	3	3,4%	6	3,37%	3	2,94%		
Хорошистов	36	39,84%	43	52,92%	50	47,04%		
Получило неудовлетворительные оценки	0	0	0	0	0	0		
Успеваемость	91	100%	99	100%	107	100%		
Качество знаний	39	43%	51	51,5%	53	49,53%		

Оценки за экзамены

Параметры	Русский язык				Алгебра				Казахский язык			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Успеваемость	Карантин	100%	100%	100%	Карантин	100%	100%	100%	Карантин	100%	100%	100%
Качество знаний	-	76,55	72,72 %	75,4 %	-	54,45	55,77 %	45 %	-	60,36	68,53 %	68%

Итоговые оценки

Параметры	Русский язык			Алгебра			Казахский язык		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	60,4%	76,55%	71,3%	46,73%	56,37%	54 %	61,82%	58,41%	63,66%

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ (ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ
УЧАЩИХСЯ ЗА КУРС СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (11 КЛАСС).**

параметры	Казахский язык			Математика			Русский язык			История Казахстана		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников	28	53	40	28	53	40	28	53	40	28	53	40
освобожденные												
«5»	6	10	5	8	7	4	15	16	10	2	5	5
«4»	19	41	32	16	35	22	11	33	20	23	41	23
«3»	3	2	3	4	11	14	2	4	10	3	7	12
«2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	89,3	96,23	92,5	85,7	72,41	65	92,87	84,5	75	89,28	79,31	70

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ГРАФИК ИТОГОВ ЕНТ

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
62 средний балл	65 средний балл	70 средний балл

ПОСТУПЛЕНИЕ В ВУЗЫ

поступление	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего выпускников	29	53	40
Поступили в ВУЗ %	28 уч-ся, 96,4%	50 уч-ся, 94,3%	36 уч-ся, 90%
Поступили в колледж	1уч-ся, 3,6%	3 уч-ся, 5,7%	4 уч-ся, 10%
Из них на грант	18 (62%)	32 (60,3%)	17 (42,6%)

Школа располагает двумя спортивными залами.

Горячее питание организовано в школьной столовой на 250 посадочных мест.

Охват горячим питанием:

2019-2020 гг. – 186 учащихся

2020-2021 гг. – 204 учащихся

2021-2022 гг. – 160 учащихся

2022-2023 гг. – 212 учащихся

2023-2024 гг – 215 учащихся

Имеют специальное оборудование комбинированные мастерские технического труда, кабинеты биологии, химии, информатики, физики, географии, казахского языка, английского языка.

Материальная техническая база лицея обеспечивает условия для реализации базовых, профильных программ с углубленным изучением предметов, вместе с тем требует усовершенствования в соответствии с потребностями развития стратегии. Школе-лицею требуется дополнительное обеспечение компьютерной техникой и интерактивными досками, обновления специализированных кабинетов физики, биологии.

Для углубленного изучения предмета для одаренных детей в школе-лицее выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс; 0,25 ставки учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ.

Проблемы:

- ✓ развитие школьной инфраструктуры не в полной мере удовлетворяет имеющимся потребностям;
- ✓ сохраняется значимость включения школьников с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс школы. Имеется потребность в педагогах со специальным образованием и методическом сопровождении;
- ✓ не в полной мере применяются инновационные технологии обучения;
- ✓ все еще критически важными являются необходимость формирования социальных и эмоциональных навыков, развитие когнитивных способностей. Переход на

обновленное содержание школьного образования должен осуществляться в контексте STEM-обучения. Междисциплинарный и проектный подход позволит мотивировать школьников на активный процесс познания и развития;

- ✓ остается высокой потребность в учителях-предметниках со знанием английского языка;
- ✓ сдерживающим фактором качественных показателей школьного образования остается все еще низкий статус профессии учителя;
- ✓ Попечительские советы выполняют больше функции родительских комитетов. Они не имеют полномочий финансовой автономии.

Таким образом, на этапе нового старта школьного образования необходимо форсировать инфраструктурные решения, ресурсное и методологическое обновление, усилить роль корпоративного управления, цифровизировать образовательные процессы и контент, внедрять подушевое финансирование, усилить воспитательную составляющую в рамках модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру».

5. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. Видение развития школы:

Цели:

1. Совершенствование учебного процесса и усовершенствование работы по обновлению содержания образования.
2. Совершенствование воспитательной системы в соответствии с Концепцией воспитания. Работа на основе идеи «Рухани жаңғыру» и «Мәңгілік Ел»
3. Создание системы поддержки одаренных и талантливых детей.

Задачи:

- совершенствование нормативной правовой базы организации образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- дальнейшее обновление содержания программно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- развитие системы профильного и дополнительного образования;
- совершенствование системы дошкольного и инклюзивного образования;
- повышения качества образования путем введения новых педагогических и информационно-коммуникативных технологий.

5.2. Стратегические направления, цели, задачи и мероприятия, направленные на реализацию Программы

Стратегическим направлением развития образовательной системы школы является становление целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование.

Цель:

Повышение конкурентоспособности выпускников школы-лицея, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики города, республики.

Задачи:

1. Создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности.
2. Оптимизировать систему социально-психологического сопровождения учебного процесса, создать условия для физического развития личности, ведущей здоровый образ жизни на основе патриотических традиций.
3. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы в

условиях предпрофильного и профильного образования на основе ГОСО Республики Казахстан.

5. Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.

6. Сформировать ориентацию учащихся на развитие стремления к духовному совершенствованию и самосовершенствованию.

5.3 Миссия школы:

Развитие исследовательской деятельности учащихся в условиях обновленного содержания образования через профессиональное развитие педагогов с использованием цифровой технологии при поддержке родительской общественности.

Видение		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
<p>В школе-лицее идет активное внедрение инновации, а именно Lessonstudy. Педагоги школы проводят исследования в действии на уроках, улучшают профессиональное мастерство в преподавании, владеют различными методами и приёмами преподавания улучшающие показатели качества знаний у учащихся.</p> <p>Ученики повысили мотивацию к учебе, улучшили свои показатели в учебной деятельности, повысили свои знания в обучении, большую роль отводят саморазвитию через исследовательскую деятельность НОУ.</p> <p>В школе созданы благоприятные условия для реализации менторства, внедряет новые инновационные технологии в самосовершенствовании. Повышает уровень педагогического мастерства по развитию критериальнооцениван</p>	<p>Школа-лицей» стала инновационной организацией в городе. Педагоги школы делятся опытом с учителями других школ города, улучшают профессиональное мастерство. Учителя-менторы проводят 1 раз/неделю коучинг сессии, семинары по реализации Lessonstudy.</p> <p>Ученики повышают свои знания в обучении и используют их в практике. У учащихся повысилось желание участвовать в республиканских и международных исследовательских деятельности.</p> <p>Ежегодно повышают результаты по ЕНТ, МОДО, в Международных исследованиях.</p> <p>Школа ежегодно внедряет новые инновационные подходы в самосовершенствовани</p>	<p>Педагоги школы новаторы, готовят победителей и призёров различных уровней, владеют различными методами и приёмами улучшающие показатели качества знаний, в том числе ИКТ.</p> <p>Ученики повышают свои знания в обучении, большую роль отводят саморазвитию и исследовательской деятельности. Победители и призёры городских, областных, республиканских и международных конкурсов и олимпиад. Ежегодно повышают результаты по ЕНТ, МОДО, в Международных исследованиях.</p> <p>В школе созданы благоприятные условия для реализации лидерства. Школа внедряет инструмент лидерства, ищет новые инновационные подходы в самосовершенствовании. Преподаватели показывают хороший уровень преподавания на уроках с использованием ЦОР и делятся опытом на уровне школ города, области, республики.</p>

ия деятельности учащихся и процесса преподавания.	и. Преподаватели показывают хороший уровень преподавания на уроках с использованием ЦОР.	
Стратегическая цель	Повысить профессиональный уровень преподавания учителей, используя методы инновационной технологии «Lessonstudy» , создание авторских программ и повышения воспитательной культуры при тесном взаимоотношении с родителями.	
Сроки-реализации	2022 – 2026 г.г. (начало реализации ПРШ с сентября 2021 г. по сентябрь 2026 г).	

5.4 Приоритеты развития школы на 2022 – 2026 учебный год

Приоритеты развития школы на 2022 – 2026 учебный год	Внедрение инновационных технологии исследования Lessonstudy. Повышение мотивации к учебе у учащихся школы. Проведение коучингов, тренингов по теме: «Lessonstudy».
Цель	Повысить профессиональный уровень преподавания учителей, используя методы инновационной технологии «Lessonstudy» , создание авторских программ и повышения воспитательной культуры при тесном взаимоотношении с родителями.
Ожидаемый результат –	Учителя школы: -100% узнают теоретические основы критериального оценивания; - 100% овладеют методами формативного оценивания урока; - 45% овладеют подходом Lessonstudy; Ученики школы: - повысили мотивацию к учебе через исследовательскую деятельность -стали победителями и призёрами городских, областных, республиканских и международных конкурсов и олимпиад. -повысилась роль самообразования.
Критерии успешности -	Учителя овладели методами критериального оценивания Создание серии уроков проекта«LessonStudy» Учащиеся лицейских классов состоят в НОУ Увеличилось количество призеров городских, областных, республиканских и международных конкурсов и олимпиад. -повысилась роль самообразования.

5.5 Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Для педагогического коллектива	Для ученического коллектива
<p>1.Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива, способного решать общие педагогические задачи обучения и воспитания учащихся в условиях обновления среднего образования, предоставлять образовательные услуги, отвечающие запросам и потребностям обучающихся, родителей, социума.</p> <p>2.Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива единомышленников.</p> <p>3.Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>4. Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессиональной компетенции всех членов педагогического коллектива</p> <p>5.Улучшение условий организации труда, способствующих росту педагогического мастерства.</p> <p>6.Повышение уровня работы службы мониторинга успешности педагогической деятельности</p> <p>7. Рост эффективности обучающих мероприятий по повышению квалификации педагогических работников.</p> <p>8. Овладение новыми формами педагогического взаимодействия, развитие лидерства и командного духа.</p> <p>9. Овладение формами корпоративного обучения.</p> <p>10. Создание банка ППО.</p> <p>11. Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы.</p>	<p>1. Рост уровня обученности обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение качественным образованием.</p> <p>3. Увеличение численности выпускников, поступающих в высшие и средне-специальные учебные заведения</p> <p>4. Увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Доступность обучения по индивидуальным планам лицейского, дополнительного и вариативного образования.</p> <p>6. Полная занятость во внеурочное время.</p> <p>7. Качество выступлений в интеллектуальных соревнованиях, творческих конкурсах.</p> <p>8. Развитие системы школьного самоуправления.</p> <p>9. Развитие социальных инициатив учащихся, занятие социальным проектированием.</p> <p>10. Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.</p> <p>11. Укрепление физического состояния учащихся.</p> <p>12. Возможность проявления активной жизненной позиции.</p> <p>13. Возможность после окончания школы продолжить обучение в среднеспециальных и высших учебных заведениях.</p>

5.6 МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ГОСО, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно – общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Исходя из приоритетных направлений по реализации Программы педагогический коллектив спроектировал модель выпускника школы:

5.7 МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Выпускник школы должен обладать следующими функционально-личностными качествами:

- наличие жизненной концепции, базирующейся на принципах индивидуальности и нестандартности;
- умение действовать самостоятельно, а значит осуществлять выбор;
- быть толерантным, воспринимать и уважать другие культуры;
- создавать планы (программы, проекты) собственной жизни, в которых реализуется принципы социальной ответственности;
- умение организовать самообразование;
- умение пользоваться информацией и вовлеченность в современную информационную культуру;
- понимание основ современной культуры;
- владение этнокультурной традицией и историческим кругозором;
- экономическая и правовая готовность к действию;
- ориентация на измеряемый и объективный результат;
- способность конкретизировать проблему;
- способность анализировать риски принимаемых решений;
- лидерство, как комплекс качеств, направленных на действия в рыночных условиях

5.8. Критерии и показатели достижения результатов реализации Программы

Критерий 1: Учебные достижения учащихся

№	Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.1	Качество знаний учащихся, %	62%	60,23	52,8%	53,4	60,3
1.2	Результаты единого национального тестирования выпускников 11-х классов, (средний бал)	62	65	70	75	-
1.3	Количество учащихся, получивших аттестат об общем среднем образовании «Алтын белгі»	0	0	3	1	1
1.4	Количество учащихся, получивших аттестаты об общем среднем образовании с отличием	0	1	0	5	1

Критерий 2: Результативность внеучебной деятельности

№	Показатель	Значение		
		2022	2023	2024
2.1	Охват деятельностью предметных кружков, секций, факультативов, % учащихся	86%	89%	93%
2.2.	Результаты участия школьников в конкурсах, конференциях, соревнованиях	74%	76%	82%
2.3	Доля учащихся, участвующих в органах самоуправления и общественных организациях, %	56%	64%	76%
2.4	Правовое поведение учащихся, %:			
	доля учащихся, находящихся на внутришкольном учете,	5-0,025	3 0,002	3 0,002
	в инспекции по делам несовершеннолетних (ОЮП)	0	0	0
	доля пропусков по неуважительным причинам и т.п.	0	0	0

Критерий 3: Безопасность и здоровье

№	Показатель	Значение		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
3.1	Охват обучающихся горячим питанием, %	100	100	100
3.2	Количество учащихся по группам здоровья, человек	1гр-1353 2гр-70 3гр-20 4гр-2	1гр-843 2гр-610 3гр-16	1гр-836 2гр-610
3.3	Количество пропусков занятий по болезни, единиц	15%	20%	25%
3.4	Доля учащихся с особыми потребностями, охваченных инклюзивным образованием, от общего числа учащихся школы	62 учащихся/ 2,6 %	58 учащихся/ 2,5 %	81 учащихся /4,4 %
3.5	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (с понижением остроты зрения, с дефектом речи, со сколиозом, с нарушением осанки) до поступления в школу, с долей детей по окончании школы, %	21%	20%	24%
3.6	Количество случаев травматизма в школе, и т.п.	20-12	7-32	30

Критерий 4: Кадры

№	Показатель	Значение			
		2021	2022	2023	2024
4.1	Общая укомплектованность штатов, %	100 %	100 %	100 %	100 %
4.2	Доля преподавателей, имеющих нагрузку 16 часов, %	7%	12%	10 %	12 %
4.3	Доля преподавателей, имеющих нагрузку 24 часов, %	10%	12%	20 %	22 %
4.4	Доля преподавателей, имеющих высшее образование, %	92%	95%	92%	90 %
4.5	Соотношение численности преподавателей имеющих пед.мастерство и без пед.мастерства, %	38 %	51 %	54%	63%
4.6	Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности, %	9%	12%	11 %	25 %
4.7	Доля учителей, имеющих публикации, %	20%	27 %	35 %	39 %
4.8	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе, %	68 %	87 %	100 %	100 %
4.9	Доля преподавателей, прошедших переподготовку 1 раз в 3 лет, %	85 %	81 %	78 %	92 %

4.10	доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по уровневим программам	10%	9%	0	0
4.11	доля педагогов, преподающих предметы естественно-математического цикла на английском языке	8,5%	8,5%	5,3 %	0
4.12	Результаты участия в профессиональных конкурсах (доля преподавателей, занявших места от общего количества преподавателей, принявших участие)	78%	89%	72 %	75 %

Критерий 5: Качество условий организации образовательного процесса

№	Показатель	Значение			
		2019	2020	2021	2022
5.1	Наличие кабинета информатики, единиц	3	3	3	3
5.2	Наличие лингафонного кабинета, единиц	0	0	0	0
5.3	Наличие кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантской, единиц	0	0	0	0
5.4	Наличие кабинета химии с вытяжкой и лаборантской, единиц	0	0	0	1
5.5	Оборудование учебных помещений в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, %	100	100	100	100
5.6	Наличие лицензированного медицинского кабинета, единиц	2	2	2	2
5.7	Наличие оборудования для реализации программы по физической культуре в соответствии с нормами оснащения учебным оборудованием и инвентарем, утвержденными уполномоченным органом, единиц	100	100	100	100
5.8	Обеспеченность учебниками и учебной литературой, %	100	100	100	100

Критерий 6: Информатизация образовательного процесса

№	Показатель	Значение					
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
6.1	Количество учащихся на 1 компьютер, человек	4	3	3	3		
6.2	Применение ИКТ в процессе обучения (доля предметов (учебных часов), обучение по которым ведется с использованием ИКТ), %	100	100	100	100	100	100

6.3	Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса, единиц	100	220	240	242	242	242
6.4	Количество интерактивных досок, единиц	13	13	14	14	14	14
6.5	Количество мультимедийных проекторов, единиц	0	0	0	0	7	7
6.6	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть, единиц	0	0	0	0	0	0
6.7	Программное обеспечение, единиц	100	220	240	242	242	242
6.8	Подключение к Интернет (скорость), Мб	10 Мб	10 Мб	20 Мб	30 Мб	30 мб	30 мб

**6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УКРЕПЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

№ п/ п	Наименование товаров	Нормы оснащения (количество)	Наличие (количество)	Потребность (количество)	Общий объем финансирования потребности (тыс. тенге)	в том числе:					
						2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Интерактивная доска	-	14	10	-	14	14	14	14	14	14
2	Ноутбуки	-	10	0	-	10	150	150	150	152	152
3	Принтеры МФУ	-	9	15	-	9	15	15	15	15	15
4	Моноблоки	-	0	0	-	0	0	0	0	0	0
5	Компьютерный класс	-	2	0	-	2	2	2	2	2	2
6	Кабинет НВП	-	1	0	-	1	1	1	1	1	1
7	Кабинет инклюзии	-	0	Дополнительное оборудование	-	0	0	0	1	1	1
8	Кабинет робототехники (дополнительное оборудов.)	-	0	Дополнительное оборудование	-	0	1	1	1	1	1
9	Музыкальное оборудование	-	1	0	-	1	1	1	1	1	1