

Педагогикалық кеңес отырысының
№4 жаттамасы

Жожиетау қаласы

29.03.2024 ж.

Тақырыбы: Дарындылық: Иандықтар, проблема-
лар, перспективалар

Мақсаты: Интеллектуалды дарынды балалардың
қабілеттерін анықтауда және дамытуда
қызығдылары бар мұғалімдерге әдістемелік
көмек көрсету, дарынды балалардың
қабілеттерін анықтау мен дамытудың ен-
тән әдістерін анықтау, олардың қабілеттерін
толық ашу үшін дарынды балалармен
жұмыс істеудің әртүрлі әдістері мен форма-
ларын зерттеу.

Жұмыс тәртібі:

1. Мұғалімдер кеңесінің №3 мәжіліс отырысында.
Жусупова А.Ж. дир. 7.7. жөніндегі отанд.
2. Дарынды балалармен жұмыс істеудегі
заманауи тәсілдер.
Ордабаева Т.А. дир. 0.1.Ж. орынбасары.
3. Бастауыш сыныпта дарынды балалармен
жұмыс істеу формалары мен әдістері
Ордабаева Т.А. дир. 0.1.Ж. орынбасары.
4. Оқушылардың әртүрлі деңгейдегі пәндік
олмпиадалар мен жарыстарға қатысуын
талдау.
Жусупова А.Ж. дир. 7.7. жөніндегі орынбасары.
5. III тоқсандағы білім сапасы мен оқу үлгерісін
талдау.
Тлегенова А.А. дир. 0.1.Ж. орынбасары.
6. Қорытынды аттестацияға және ҰБТ-ға дайындық.
Тлегенова А.А. дир. 0.1.Ж. орынбасары.
7. Оқушылардың оқу нәтижелерін бақылау.
Шынтемір А.Е. директордың 0.1.Ж. орынбасары.
8. Қ.Р. Ұжымның құрамына кіретін кейбір
мемлекеттік органдардың ведомстволық
наградалары туралы; "Қазақстан Республикасы"

Білім және ғылым министрлігінің салалық
қотермелік жүйесін бекіту туралы

Байтенова Ш. Ж. мектеп директоры

9. Әйтуші.

Тыңдалды:

1. Бірінші мәселе бойынша директордың зиялы
здігемелі жөніндегі орынбасары А. Ж. Жусупова
сөз алады. Педагогикалық кеңестің күн тәртібінен
танымалы және 13 педагогикалық кеңестің
қаулысының орындалатынын мәлімдеді.

2. Екінші мәселе бойынша директордың оқу
ісінің орынбасары Т. А. Құдабаева дарынды
балалармен жұмыс істеудің заманауи тәсіл-
дері туралы айтты. Шығармашылық және
дарынды баланы тәрбиелеп шығару үшін
оған қажетті және керекті аппаратпен жұм-
кіндіктердің бәрін беругіміз керек. Қазіргі уақыт-
та дарындылық мәселесі өзекті бала тәрбиесі
бүге ең алдымен қоғамның ерекше шығарма-
шылық тұлғалары деген қажеттілігімен байла-
нысты. Және мұны қолдайтын балалар ерекше
қабілеттері не, өйткені олар жоққа апаратын
қоғамда өмір сүреді. Біздің педагогтар-
дың басты міндеті оларға табиғатпен беріл-
ген таланттарды ашыта заманауи білім
беру ортасын құруға қолжестесу және табиғат
дарындылық ұшын нұрғай және көп қатарлы
оқуға көбінесе дарынды бала белгісі бір
салмада ерекше қабілеттері не бала. Психолог-
тардың пікірінше дарынды баланы табиғат
балы үшін оның үш қажетіне - интеллект,
шығармашылық және оқуға деген мотивация-
мен біріктіру қажет. Мұндай дарынды
оқушылармен жұмысты дарындылық
орталықтарынан бастайды. Ең көп
таралған. Ең көп таралған классификациясы

Сәйкес, дарындылық

- Академикалық

- Интеллектуалды

- Музыкалық - көркемдік

- Тілдік

- Спорттық

- Қоғамситылық

Бұл жағдайда бейімделу проблемалары зәуір болуы мүмкін. Жөбіне академиялық дарындылар мектепке оңай бейімделеді. Олар ата-аналары мен мұғалімдерді тәтістіктерімен қуантады. Сыныптастарына қошеметесуге зғайтын дайын, сол себепті қарны-қатынастарында проблема жоқ. Оларды бір салада қабілеттері болуы мүмкін. Мысалы: (физика немесе математика бөліміне) және оларды басқа саладағы кемшіліктеріне кешірілімен қарайды. М-н: қарауды қошеметсіндык.

Балалардың спорттық және музыкалық қабілеттері ерте анықталады. Егер мұндай оқушылар оқ саласында өте жоғары нәті-нелерге қол жеткізе қарапайтын мектепте олар оқ қабілетіне байланысты нүктелесі көп болса мектепке баруы тоқтайды.

Сыныптастары мен мұғалімдер олардың тәтістіктеріне сырттан таңдана береді.

Жөркемдік - зғістік поэтикалық қабілеті бар балалар оқ сыныптарында қойны-таңданыға ие, мектепке таңдана және мұғалімдердің қолдауына ие болады.

Зуыметтік (қошеметситылық) дарындылық мұғалімдер де ата-аналар да зғайтын қөтерімесей бермесірі. Оларды қалай бақыттау керектігін білмейді.

Дарынды балалармен жұмыс біздің мектептің қалу бақырмаласының кейбі білім табылады, ол дарынды оқушылармен

бастаушы сыныптан бастап өмір талын
санап түрде тапсауға дейін мақсатты
түрде істейді қалыптасуға етеді.
3. Үшінші мәселе бойынша оқу ісін қызығары
Т.А. ұрабаева бастаушы сыныпта дарынды
балалармен түрде істеу формалары мен
әдістері туралы әр бала туғаннан бастап
өзіне таланты. Барлық кішкентай балалар
ға туғаннан бастап белгілі бір бейнеділік
пен қабілет беріледі. Алайда олардың барлығы
далымайды. Ашықтанған мүмкіндіктер
сұраныстың баллауына байланысты артық
деп жоғалады. бастаушы мектеп - бұл
білімі сіңіру, тинақтау және шеру кезеңі.
Сол себепті бастаушы сынып мүдделілік
алдындағы басты міндет - әр туғаннан
долығына ықпал ету, олардың балашық
үшін жауап беру, әр балаға кішкене маңы
лықтардың қуанышын беріле мүмкіндік
беру. бастаушы сыныптардың педагогикалық
үлгісі қабілетті және дарынды балалармен
келесі принциптері сүйені отырып түрде
істейді: Оқушылардың қабілеті мен дарын-
дылығы іс-тәжірибе көрінері, қалыптасуы
және далыды. Ол үшін педагогтар түрде
түрде түрде формаларын қолданады және
балаларды мағалым знонылармен шыр-
маншылық қабілеттеріне қалыптасуға етеді
іс-шараларды ұйымдастырады.

- Дарынды балалармен түрде формалары:
- текке тоспарлар бойынша түрде;
 - итерді тереңдетіп оқытатын сабақтар;
 - оқыған және оқыған түрде байқауларға,
жеделерге қатысу;
 - түрде деңгейдегі спорттық жарыстар;
 - текке шығармашылық тапсырмалар;
- Дарынды балалармен бастаушы

4. Тәртіпшілік мәселе бойынша директордың
жанындағы жетекшілік жиналысының отырысында
Жусупова оқушылардың зиянды әрекеттері
нәтижесінде оқушылар мен тәртіпшілік қатынасы
туралы талдау жасады.

Талдаудың мақсаты: мәдени білім беретін
нәтижесінде оқушылардың Республикада
Олимпиаданың нәтижесінде зиянды әрекеттері бойынша
лардың нәтижесінде зиянды әрекеттері және 1, 2, 3 кезең
дерінде оқушылардың қатысуы арқылы ақпарат
менен тәртіпшілік баспасы бағыттарының әре-
детінде балалардың мүдделерін қамтамасыз
етіп оларды қолдау мен мүдделерін қамтамасыз
асиру үшін жағдай жасау болып табылады.

Оқушылардың зиянды әрекеттері арқылы
дің басқа мүдделерімен қатар оқушылар
дың Республикада Олимпиадаларға қатысу
ы перспективалар нәтижесінде болып табылады.

22.09.23 жанында №78/1 бұйрыққа сәйкес №1
мектеп-лицейінде (сәйкес) мәдени білім беретін
нәтижесінде оқушылардың Республикада
Олимпиаданың 1 кезеңі өтті. Мектептің
лік Олимпиаданың мақсаты:

- зиянды нәтижесінде сапалырақ қабілеті жоғары
оқушыларды анықтау;
- зиянды нәтижесінде қызығушылық арттыру;
- балалардың өз-өзіне кеңейту;
- оқушыларды зиянды іс әрекетіне ақпарат
дыру;
- тәртіпшілікпен шешудің зиянды нәтижесінде
рлік табу: (талдау, қолдау)

ЖР орта білім беру ұйымында оқу тәртібі
менен ұйымдастырудың ерекшеліктері
туралы нұсқаулық зиянды нәтижесінде жат 2023-24
оқу жылында педагогтарға білім алушылар
жанындағы Олимпиадаларға қатысуға
дайындау сабақтарын оқу тәртіпшілікпен

қолданбалы шпатель шпательдің моделдері
жоспарлауды ұсынады. Олимпиадаға жоғары
балл мұқабасы мен оқушының қажырлы еңбегі
нің нәтижесі екені сөзсіз. Сондықтан жеткілікті
дайындықтан өткен оқушылар ғана мұқабасы
орындарға қол жеткізді. Олимпиадаға қатысу
үшін 5-сынып оқушыларын үлкен кезінде
бастаушы сыныптарда мақал нәтижесі көрсет
кен бәйбісі бір пәнге күнтізбелік таптықтан
оқушыларға назар аударды. Мектеп кезеңі
нің 1-турнада 5-ші сынып оқушыларының 42-сі
атауындағы олимпиадаға қатысты. Оның
ішінде 20-сі математика бағытына, 4-і
таратқыш пәні бағытына. Оның 9-і екінші
турна өтіп, бес мұқабасы орынға ие болды.
Математика пәнінен Жаппас Әлібек (мұқабасы
менді баева Ф.Ж.) қатысты 50/13 балл жинады.
Бұл оқушы 5-6 сыныптар арасында „Ғылым
сабақ“ мат-к олимпиадасына қатысты 1 орын
алды, бірақ қаламық пәндік олимпиададан
көрсеткіші төмен. Бұл нәтиже тек пәні
мұқабасының ғана емес бастаушы сынып
мұқабасының нәтижесі көрсеткіші оның
табылды. Соңрау - ақ мұқабасы сыныптарына
үлкен кезеңде біз бірінші кезеңде бала
ның кейбір пәндер білім үлгерімін ескереті
кімізді отыр өткізіл келері. Сондықтан,
Әлібек мұқабасы сыныбынан білімді түрде
пәні олимпиадаларға қатысушылар мен
мұқабасылар балы тиіс.

28-13 Қазақ арасында мектептің мұқабасы
жоспарына бізке 5, 11 сынып оқушылар
арасында қазақ, орыс, ағылшын тілдері,
математика, Қазақстан тарихы, ауыл,
жылма, география, информатика, басқалар
пәндерінен мектептің пәні олимпиадалар
өткізілді. 1 тур (мектеп кезеңі) жоғарыда

аталган нәтижелер бойынша сыныптарда өтті.
Олимпиаданы өткүзүүдө кейдәи көрсәткән тәст
тәрипнә интернациональ тәлипләр бәлән
тәлипләрдә, өйткәни көбәкәсә олимпиадалар
дәтә көпчүлүк тәст тәлипләрдә кейдәи
қураларда. Мәктәп кәсәндә күдәттәләр
сәткәс 5, 11 сыныптар арасында қатнашып
лардә тәлипләр сәтп - 265 оқушы күдәт
Мәктәпнә олимпиадаларнә қорытынды
сәт бәлән 41 оқушы 1-орында ие, 32 оқу-
шы 2-орында, 31 оқушы 3-орында ие.
Мәктәп нәтижелер олимпиадаларнә қорытынды
бәлән қалалық кәсәндә оқушылардә тәлипләр
қураларда. 8-11 сыныптардә 42 оқушы, 5-7
сыныптардә 28 оқушы қалалық кәсәндә
қатнасты. 5-6 сыныптарда олимпиадаларда 16
оқушы қатнасты. Бала бәлән күдәт
орындар - 10. Бу сәткәс 62,5% қуралар.
Өйткәни орай 5, 6 сыныптар арасында 1-орында
аталган оқушы тәлипләр.

2023-23 оқу тәлипләр қорытындылар
сәткәс қалалық Республика олимпиадалар
нәтә кәсәндә сәткәс тәлипләр бәлән
күдәт орынды 10%-дә өскәткән көрсәткә.
Әтә өткән оқу тәлипләр 16 оқушы
7 оқушы күдәт орынды ие бәлән
бәлән 16 оқушы күдәт орынды ие бәлән
ие бәлән. 5, 6 сыныптар арасында
олимпиадалар В.Д. Дробашев, Т.А. Дробашев,
М.Ж. Бекмәтәновлар тәлипләр көпчүлүк
көрсәткә. 7 сыныптар арасында 12 оқушы
қатнасты, оны 2-ү күдәт орынды ие
бәлән. Әтә тәлипләр Соколовна Харина
музыка А.Х. Дарбинен. Қалалық тәлипләр
Жадықарин Валана музика А.Х. Бәтәвә.
Өйткәни оқу тәлипләр сәткәс олимпиадалар
нәтә кәсәндә сәткәс 12 оқушы

қатысты, 3 мұдәрі еркінше не бағды - бұл 25% кү-
райд, ақпиды оқу нәтижесін 8 сыныптар
бәткіне сапа нәтижесі 56% жоғары.

Қалалық тұрғы 13 нәтижесіне 9-11 сынып-
тарды 31 оқушысы қатысты. 6 мұдәрі еркінше.
Бұл 20% күрайд. 1-1 орын, 1-2 орын және
4-3 орын. Облыстық тұрғы 2 оқушы өтті.

Тұлалықтардың бәткіне 9-11
сыныптар ақпиды қатысушылардың
райондықтардың мақсат еркінше көрсеткіші,
ал мақсаттықтану - математикалық
бәткі бәткіне нәтижесі өкінішке орай
өзіне.

Жылды-жерттеу нәтижесі бәткіне бәткіне
16 мұдәрі 18 оқушы қатысты, және 23% мұдәрі
еркінше не бағды. Екі бәткіне бәткіне 14
мұдәрі өзіне жоғары алды.

5. Бәткіне нәтижесі бәткіне директорын
оқу ісі нәтижесі еркінше Д.Д. Мәдениеті III
тоқсандық білім сапасы мен оқу нәтижесіне
таңрау жасады.

2023-2024 оқу жылының 3 тоқсаны соңында
66 сынып комплекті бар. Барлығы 1469 оқушы.
3 тоқсаны соңында сапа таңрау нәтижесі
бәткіне нәтижесі оқу нәтижесі екі көрсеткіш-
ке аралықтан, ал оқу нәтижесі саны 11
көрсеткішке өскен. Сапаның жоғарылауы 1,9%
күрайд.

Орта буында оқу нәтижесі 5 көрсеткішке
өскен, ал оқу нәтижесі қатары 15 көрсеткіш-
ке өскенін көреміз. Сапаның жоғарылауы 2,3%
күрайд.

10-11 сыныптарда 8%-ға сапа жоғарылаған.
4 оқу нәтижесі және 2 оқу нәтижесі көрсеткіші.
2023-2024 оқу жылының соңында 2,4% жоғары-
лаған, оқушылар саны 4-ке көбейді, оқу
нәтижесі 5 көрсеткішке, ал оқу нәтижесі 30-ға

жоғарылатан. 2022-2023 оқу жылымен салыстырғанда сапа 0,6%-ға төмендеген.

Бастауыш сыныптар бойынша жоғары сапа көрсеткен сыныптар: 22-4%, 29-11,3%, 23-14,2%, 32-4,2%, 32-4,4%, 3 жс -4,7%, 49-4,5%, 4 е-8%, 4 жс-4,8%.

Төмен сапа көрсеткен сыныптар: 2 б-6,8%, 4 ж-2,9%.

5-9 сыныптар бойынша жоғары сапа көрсеткен 5 а+4,8%, 5 б+5,1%, 5 в+8,7%, 6 ж+4%, 6 б+1,9%, 6 в, 6 жс+4%, 7 ж+4%, 7 б+3,7%, 7 в+2,4%, 8 б+3,9%, 8 в+5%, 8 ж+3,9%, 9 а+10%, 9 б, в+3,7%, 9 г+12%.

Төмен сапа көрсеткен 7 б-2,4%, 9 ж-4,2%, 10-11 сыныптар арасында 10 б+15%, 11 а+19% жоғары сапа көрсетті, ал 10 а-7%, 11 б-4,5% төмен сапа көрсетті.

Мектеп сыныптарында сапа көрсеткіші келесідей: 5 сыныптарда +2,1%, 6 сыныптарда +2,8%, 7 сыныптарда +2,5%, 8, 9 сыныптарда +13,4%, 10-сыныптарда +7%, 11 сыныпта +9,1% жоғары. Бүгінгі күннің орташа сапасы 76,5% құрайды. 3 пән бойы пән көрсеткіштері келесідей.

Жоғары сапа алгебрадан +3,8%, орыс сымболымен қазақ тілі +0,4%, орыс тілі қазақ сыныпта-рында +2,3%, ағылшын тілі +2,3%, информатика +1,3%, география +2,4%, дүниетану тарихи +1,1%. 2021-2022 оқу жылымен көрсеткіші:

Төмен сапа математика -9%, орыс тілі -4,5%, қазақ тілі -3,6%, орыс тілі -6,5%, шығармашылық -4,9%, биология -5,2%, Қазақстан тарихи -3,5%, Жаратылыстану -3,3%, математика -9% төмендеген.

Откен тоқсанмен салыстырғанда оқу қорытындыларын төмендеткен мұғалімдер:

Тронова-Булакова А.В -4%

Сақтағанов А.М -1,4%

- Женесарина Т.М - 6%
- Жанафина А.З. - 3,8%
- Батырбаев Ж.М - 6,2%
- Жамалди А.Б. - 9%
- Маспирова Б.Б. - 9%
- Жайсенова Т.Е. - 3%
- Табилева И.В. - 5%

Шешімі:

1. 2023-2024 оқу жылының 2 тоқсанындағы 2в, 42, 75, 99, 11б сыныптарында оқушылардың білім сапасын көтеру.

Соның жетекшілері, пән мұғалімдері.

2. 4-тоқсанда білім сапасын 6% көтеру.

педагогикалық үлгіні, 4-тоқсан ішінде.

3. 4А, 4БТ, 1000 сапаны дайындайтын мұғалімдер.

дир. О.Т.Х. Орынбасары Тлегенова А.А.,

Т.Е. Шынтаев; Т.А. Ортабаева, соның жетекшілері, пән мұғалімдері.

6. Алтыншы мәселе бойынша дир. О.Т.Х. Орынбасары Тлегенова А.А. қорытынды аттестация және 4БТ-ға таңдау жасады.

2023-2024 оқу жылының нәтижелері.

2023-2024 оқу жылында 1 сыныпта 32 түлек аяқтайды. 11а сыныбында 16 оқушы, 11б сыныбында 16 оқушы. 4БТ-ны екі оқушы таңдамайды. Олар Абраменко Татьяна, Дюсенобаев Ақжол.

3-тоқсан аралығында 6 сынық тәртіпке өткізілді.

„Тесттер кә“ арқылы 2 рет,

„5+“ орталығы арқылы 2 рет,

„Тестілеу орталығы“ арқылы 2 рет. Шектеулерді алмағандар тоғыз оқушында 2-3

оқушыға төмендері. Соның ішінде 2 оқушы

„2“ деңгейіне баға алды. Ол математикалық сауаттылық пәні бойынша.

9, 11 сыныптарда қорытынды аттестацияда

дайындалған соның ішіндегі елтіхандар нәтижесі.

9 сыныпта 148 оқушы аяқтайды. 2 сынық

Бойынша оқытуды бақылауға алу.

пән мұғалімдері, 4 тоқсан ішіңде.
2. Сабақтан тыс уақытта резервте тұрған жоғ
оқушылармен және оқушылармен және мұғалімдер
жоспарлау және пәні турде жүргізу. Әбір
үлгерімі нашар оқушының білімдері олжың-
тардың есебін қатан жүргізу.

пән мұғалімдері, 4 тоқсан ішіңде.
3. Мектеп мұғалімдері балаларды оқытуда
жогары мотивациясы бар дарындиларды
анықтау бойынша жұмысты жағастыру
және оқушыларды ашықтараларға, сабақтар-
ға және пәндер бойынша сабақтан тыс
жұмыстарға қатысуға дайындауды жағас-
тыруы қажет.

пән мұғалімдері, 4 тоқсан ішіңде.
4. Педагогтерге 1-4 сынып. Оқушылардың
иықармашылық және интеллектуалдық
қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасау
бойынша жұмысты жағастыру; білім
алушылардың интеллектуалдық өзік-өзі
жетілдіруге және өзік-өзі дамытуға
деген ұмтылысын, иықармашылық қабілет-
терін, жеттеу қызметінің дағдыларын
сабақтан тыс іс-шараларға, жеткерлік
марафондарға, конкурстарға, жеттеу
конференцияларына қатысу арқын дамыту.

пән мұғалімдері, пән бөлім.
5. Инновациялық технологияларды, педагог-
тармен оқушылардың жеттеу жүйесі-
тарын, дарынділ балалармен жұмыс
істеу бойынша авторлық бағдарламалар-
ды жүргізуі пайдалана отырып, оқушы-
лардың иықармашылық жеттеуін дамы-
ту бойынша жұмыс жасау.

пән мұғалімдері, пән бөлім.
6. Республикалық олимпиадаларын барлық

Кезеңдерінің таңдамалы материалдарын жерделу, өткізгіштік қорытындысымен сабақтарында мектеп командалық сапаны және сағанды құрамы, ашыққа жүздегендерінің сабақ арасында өзара байланыстың себептерін анықтау.

пән мұғалімдері, пән бейі.

7. Олимпиада көрсеткіш одан әрі дамыту перспективаларын анықтау, балалардың дарындылығын қолдау бейініне тиісті мақсатты бағдарламаларды жүзеге келтіретін жоспарларға енгізу.

директордың Ғ.Ә.С. орынбасары

Жусупова А.Ә., 4-тоқсан.

8. Байқаулар, олимпиада және золыны жарыстар кезеңдерінің жүздегендері контенттің сабақтастықты жолдастыру, сақтау және ұстау, қатысушылар сабын ұстау кезінде сапаны төмендетуіне жол бермеу бейініне мақсатты жұмыс жүргізу.

Миленова А.А., Жомабелова Д.Ә., Құрабаева

Г.А., дир. 01-д. орынбасары, 4-тоқсан.

Мектептің Олимпиадаларды дайындау және өткізу сапасын бақылауды күшейтеу.

директордың Ғ.Ә.С. орынбасары

Жусупова А.Ә., 4-тоқсан.

9. Оқу бағдарламасының барлық пәндері бейініне олимпиадаға қатысушыларды түйеі дайындау, пән пәндеріне және Жарыстан тарихына ерекше назар аудару.

дир. Ғ.Ә.С. орынбасары Жусупова А.Ә.,

10-б. бейіні, пән мұғалімдері, пән бейі.

10. Ғ.А. дайындау күшейтеу, жол теория, жол сабақ елтілген бейініне тәлім тәлімді жүргізу.

дир. 01-д. орынб. Миленова А.А., 10-б. бейіні,

пән мұғалімдері, 4-тоқсан.

